

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

1<sup>re</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle (5<sup>e</sup> année)

Première communication écrite	
<input type="checkbox"/>	Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
<input type="checkbox"/>	Communication sera remise aux parents au plus tard le 15 octobre 2025.
Bulletin 1	
<input type="checkbox"/>	Étape : 2 septembre au 13 novembre 2025.
<input type="checkbox"/>	Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
<input type="checkbox"/>	Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 20 novembre 2025.
Bulletin 2	
<input type="checkbox"/>	Étape : 14 novembre 2025 au 27 février 2026.
<input type="checkbox"/>	Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
<input type="checkbox"/>	Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail le 15 mars 2026.
<input type="checkbox"/>	Rencontres avec l'enseignant sur rendez-vous.
Bulletin 3	
<input type="checkbox"/>	Étape : 9 mars au 23 juin 2026.
<input type="checkbox"/>	Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année.
<input type="checkbox"/>	Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 10 juillet 2026.
Résultat final	
* Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape	

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents, par exemples :

- Les annotations par courriel,
- Les appels téléphoniques,
- Les travaux envoyés à la maison.

#### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les autres compétences font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Une des quatre compétences sera évaluée cette année. Les commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3 de l'année scolaire : **Organiser son travail**.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

**Normes et modalités d'évaluation des apprentissages année 2025-2026**

 1<sup>er</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle (5<sup>e</sup> année)

**Légende :** X = consigné au bulletin

Disciplines	Principales évaluations	Compétences	1 40%	2 20 %	3 60 %	Résultat final
Français	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (40%)	Réalisations de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines Grilles d'observations	X	X	X	*
	Écrire des textes variés (40%)	Rédaction de textes variés Tâches écrites reliées aux différentes disciplines	X	X	X	*
	Communiquer oralement (20%)	Présentations devant les élèves et en sous-groupes		X	X	*
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	Traces et évaluations de situations problèmes mathématiques Grilles d'observations		X	X	*
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	Diverses évaluations sur les concepts Exercices Observations Situations d'application	X	X	X	*
Anglais	Interagir oralement en anglais (45%)	Grilles d'observations et d'évaluation Discussions avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe Interaction pendant la mise en œuvre d'un projet ou d'une activité Exposés oraux et interactions lors de celles-ci		X	X	*
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)	Discussions Écriture en lien avec les textes lus Grilles d'observations Réalisation de tâches à la suite des lectures	X		X	*
	Écrire des textes (20%)	Écriture en lien avec les textes lus Rédaction de textes variés sur des sujets imposés ou au choix Tâches écrites reliées à certains thèmes exploités lors d'activités et de projets		X	X	*

Univers social	-Lire l'organisation d'une société sur son territoire; -Interpréter le changement dans une société sur son territoire; -S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	Réalisations pendant ou à la suite des thèmes abordés en univers social Évaluations en lien avec les thèmes abordés Grilles d'observations	X	X	X	*
Science et technologie	-Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; -Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie; -Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie.	Tâches réalisées pendant ou à la suite des thèmes abordés en science Évaluations en lien avec les thèmes abordés Grilles d'observations	X	X	X	*
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	Réalisation de tâches démontrant la réflexion Discussions Grilles d'observations		X	X	*
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)	Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums Album de coupures Fiches d'appréciation Grille d'autoévaluation et d'évaluation		X	X	*
	Apprécier (30%)	Observations d'œuvres d'arts Discussions Fiches d'appréciation		X	X	*
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques	Créations de scènes dramatiques Autoévaluation		X	X	*
	Interpréter des séquences dramatiques	Présentations de scènes dramatiques Grilles d'observations		X	X	*
	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	Observations d'œuvres dramatiques Discussions Fiches d'appréciation		X	X	*
Éducation physique et à la santé	Agir, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif (100%)	Ultimate Conditionnement physique	X			*
		Tchoukball Gymnastique Cirque Air-ball		X		*
		Mini-basket Kin-ball Corde à sauter Athlétisme Soccer Défis actifs Tennis			X	*

### ANGLAIS INTENSIF

Disciplines	Compétences	Principales évaluations	1 40%	2 20 %	3 60 %	Résultat final
Français	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (40%)	Réalisations de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines Grilles d'observations	X		X	*
	Écrire des textes variés (40%)	Rédaction de textes variés Tâches écrites reliées aux différentes disciplines		X	X	*
	Communiquer oralement (20%)	Présentations devant les élèves et en sous-groupes		X	X	*
Mathématique	Résoudre une situation problème (20%)	Traces et évaluations de situations problèmes mathématiques Grilles d'observations		X	X	*
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	Diverses évaluations sur les concepts Exercices Observations Situations d'application	X		X	*
Anglais intensif	Interagir oralement en anglais (45 %)	Grilles d'observations et d'évaluation Discussions avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe Interaction pendant la mise en œuvre d'un projet ou d'une activité Exposés oraux et interactions lors de celles-ci		X	X	*
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	Discussions Écriture en lien avec les textes lus Grilles d'observations Réalisation de tâches à la suite des lectures	X		X	*
	Écrire des textes (20 %)	Écriture en lien avec les textes lus Rédaction de textes variés sur des sujets imposés ou au choix Tâches écrites reliées à certains thèmes exploités lors d'activités et de projets		X	X	*
Univers social	-Lire l'organisation d'une société sur son territoire; -Interpréter le changement dans une société sur son territoire; -S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	Réalisations pendant ou à la suite des thèmes abordés en univers social Évaluations en lien avec les thèmes abordés Grilles d'observations	X		X	*

Science et technologie	-Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; -Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie; -Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie.	Tâches réalisées pendant ou à la suite des thèmes abordés en science Évaluations en lien avec les thèmes abordés Grilles d'observations		X	X	*
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	Réalisation de tâches démontrant la réflexion Discussions Grilles d'observations		X	X	*
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)	Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums Album de coupures Fiches d'appréciation Grille d'autoévaluation et d'évaluation		X	X	*
	Apprécier (30%)	Observations d'œuvres d'arts Discussions Fiches d'appréciation		X	X	*
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques	Créations de scènes dramatiques Autoévaluation		X	X	*
	Interpréter des séquences dramatiques	Présentations de scènes dramatiques Grilles d'observations		X	X	*
	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	Observations d'œuvres dramatiques Discussions Fiches d'appréciation		X	X	*
Éducation physique et à la santé	Agir, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif (100%)	Ultimate Conditionnement physique	X			*
		Tchoukball Gymnastique Cirque Air-ball		X		*
		Mini-basket Kin-ball Corde à sauter Athlétisme Soccer Défis actifs Tennis			X	*