

Normes et modalités d'évaluation des apprentissages année 2025-2026
GA-TSA - Groupes 910 – 911 – 1^{er} cycle

Première communication écrite	
<input type="checkbox"/>	Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
<input type="checkbox"/>	Communication sera remise aux parents au plus tard le 15 octobre 2025.
Bulletin 1	
<input type="checkbox"/>	Étape : 2 septembre au 13 novembre 2025.
<input type="checkbox"/>	Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
<input type="checkbox"/>	Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 20 novembre 2025.
Bulletin 2	
<input type="checkbox"/>	Étape : 14 novembre 2025 au 27 février 2026.
<input type="checkbox"/>	Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
<input type="checkbox"/>	Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail le 15 mars 2026.
<input type="checkbox"/>	Rencontres avec l'enseignant sur rendez-vous.
Bulletin 3	
<input type="checkbox"/>	Étape : 9 mars au 23 juin 2026.
<input type="checkbox"/>	Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année.
<input type="checkbox"/>	Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 10 juillet 2026.
Résultat final	
*	Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents, par exemples :

- Les annotations dans l'agenda scolaire, appels téléphoniques et/ou travaux envoyés à la maison.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les autres compétences font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Une des quatre compétences sera évaluée cette année. Les commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3 de l'année scolaire : **Organiser son travail**.

Les mêmes normes et modalités s'appliquent aux élèves ayant des attentes modifiées.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Normes et modalités d'évaluation des apprentissages année 2025-2026

GA-TSA - Groupes 910 -911 – 1^{er} cycle

Légende : X = consigné au bulletin

Discipline	Principales évaluations	Compétence	1 20 %	2 20 %	3 60 %	Résultat final
Français	Réalisation de tâches à la suite de lecture. (Ex.: tableau à compléter, dessins, questionnaires, etc.)	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %)	X	X	X	*
	Réalisation de phrases ou de textes variés. (Ex. : description de personnages, histoires, etc.).	Écrire (30 %)	X	X	X	*
	Échanges formels et informels. (Ex. : causerie, discussion, présentation, etc.).	Communiquer oralement (20 %)		X	X	*
Mathématique	Carnet de traces de situations Problèmes mathématiques	Résoudre une situation problème (20 %)		X	X	*
	Questionnaires sur les notions apprises. (Ex. : exercices, observations, etc.).	Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	X	X	X	*
Culture et citoyenneté québécoise	Réalisation des élèves. (Ex. : dessins, grilles d'observation, discussion, etc.).	Explorer des réalités culturelles		X	X	*
Arts plastiques	Productions diversifiées utilisant différentes techniques et medium Fiche d'appréciation	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %)	X		X	*
		Apprécier (30 %)		X	X	
Musique	Grilles d'observation Carnet de traces Enregistrements sonores ou vidéo	Interpréter des œuvres vocales ou instrumentales et les inventer (70 %)		X	X	*
		Apprécier (30 %)		X	X	*
Anglais	Chanter des chansons Apprendre des comptines Se faire lire des histoires	Mobiliser sa compréhension de texte entendus (60%)		X	X	*
	Chanter des chansons Dire des comptines Manipulation d'images et de mots	Communiquer oralement en anglais (40%)		X	X	*
Éducation physique	Déplacements, gymnastique, manipulation	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques.	X	X	X	*
	Jeux thématiques, manipulation, conditionnement physique	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X	X	X	
	Jeux thématiques, athlétisme, défis actifs	Adopter un mode de vie sain et actif.	X	X	X	