

Normes et modalités d'évaluation des apprentissages année 2025-2026
GA-TSA – Groupes 911-912 – 3^e cycle

Première communication écrite	
<input type="checkbox"/>	Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
<input type="checkbox"/>	Communication sera remise aux parents au plus tard le 15 octobre 2025.
Bulletin 1	
<input type="checkbox"/>	Étape : 2 septembre au 13 novembre 2025.
<input type="checkbox"/>	Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
<input type="checkbox"/>	Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 20 novembre 2025.
Bulletin 2	
<input type="checkbox"/>	Étape : 14 novembre 2025 au 27 février 2026.
<input type="checkbox"/>	Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
<input type="checkbox"/>	Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail le 15 mars 2026.
<input type="checkbox"/>	Rencontres avec l'enseignant sur rendez-vous.
Bulletin 3	
<input type="checkbox"/>	Étape : 9 mars au 23 juin 2026.
<input type="checkbox"/>	Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année.
<input type="checkbox"/>	Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 10 juillet 2026.
Résultat final	
*	Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents, par exemples :

- Les annotations dans l'agenda scolaire,
- Les appels téléphoniques,
- Les travaux envoyés à la maison.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les autres compétences font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Une des quatre compétences sera évaluée cette année. Les commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3 de l'année scolaire : **Organiser son travail**.

Les mêmes normes et modalités s'appliquent aux élèves ayant des attentes modifiées.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Normes et modalités d'évaluation des apprentissages année 2025-2026

GA-TSA – Groupes 911-912 – 3^e cycle

Légende : X = consigné au bulletin

Discipline	Principales évaluations	Compétence	1 20 %	2 20 %	3 60 %	Résultat final
Français	Réalisation de tâches à la suite de lecture. (Ex.: tableau à compléter, dessins, questionnaires, etc.)	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (40 %)	X	X	X	*
	Réalisation de phrases ou de textes variés. (Ex. : description de personnages, histoires, etc.).	Écrire des textes variés (40 %)	X	X	X	*
	Échanges formels et informels. (Ex. : causerie, discussion, présentation, etc.).	Communiquer oralement (20 %)		X	X	*
Mathématique	Carnet de traces de situations Problèmes mathématiques	Résoudre une situation problème (30 %)		X	X	*
	Questionnaires sur les notions apprises. (Ex. : exercices, observations, etc.).	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	*
Culture et citoyenneté québécoise	Réalisation des élèves. (Ex. : dessins, grilles d'observation, discussion, etc.).	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles		X	X	*
Arts plastiques	Productions diversifiées utilisant différentes techniques et medium Fiche d'appréciation	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %)	X		X	*
		Apprécier des œuvres d'art (30 %)		X	X	
Musique	Grilles d'observation Carnet de traces Enregistrements sonores ou vidéo	Interpréter des œuvres vocales ou instrumentales et les inventer (70 %)		X	X	*
		Apprécier (30 %)		X	X	*

Anglais	Échanges avec un pair ou en petit groupe Discussions avec l'enseignante Observations de l'enseignante	Interagir oralement en anglais (45 %)		X	X	*
	Situations d'apprentissage et d'évaluation Réalisation de tâches suite à la lecture ou à l'écoute de textes Discussions Activités diverses	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	X		X	*
	Création de textes personnalisés Utilisation de structures ciblées adéquates Utilisation d'un vocabulaire approprié au niveau	Écrire des texte (20 %)		X	X	*
Éducation physique	Déplacements, gymnastique, manipulation	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques.	X	X	X	*
	Jeux thématiques, manipulation, conditionnement physique	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X	X	X	
	Jeux thématiques, athlétisme, défis actifs	Adopter un mode de vie sain et actif.	X	X	X	
Univers social	Réalisations diverses Évaluations sur les notions et connaissances	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	X	X	X	*
Science et technologie	Questionnaires sur les notions, réalisation de projets, observations sur la démarche scientifique	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages en science et technologie	X	X	X	*