

**Normes et modalités d'évaluation des apprentissages année 2026-2027**  
**GA-TSA - Groupes 910 – 911- 912 – 1<sup>er</sup> cycle**

| Première communication écrite                                                      |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>                                                           | Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.            |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Communication sera remise aux parents au plus tard le 15 octobre 2026.             |
| Bulletin 1                                                                         |                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Étape : 1 <sup>er</sup> septembre au 12 novembre 2026.                             |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.                                |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 18 novembre 2026. |
| Bulletin 2                                                                         |                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Étape : 16 novembre 2026 au 26 février 2027.                                       |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.                                |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail le 15 mars 2027.             |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Rencontres avec l'enseignant sur rendez-vous.                                      |
| Bulletin 3                                                                         |                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Étape : 8 mars au 23 juin 2027.                                                    |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année.                               |
| <input type="checkbox"/>                                                           | Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 09 juillet 2027.  |
| Résultat final                                                                     |                                                                                    |
| * Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape |                                                                                    |

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents, par exemples :

- Les annotations dans l'agenda scolaire, appels téléphoniques et/ou travaux envoyés à la maison.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les autres compétences font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Une des quatre compétences sera évaluée cette année. Les commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3 de l'année scolaire : **Organiser son travail**.

Les mêmes normes et modalités d'évaluation s'appliquent aux élèves ayant des attentes modifiées. Les résultats seront inscrits au bulletin selon la même fréquence que celle prévue pour la matière concernée.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

**Normes et modalités d'évaluation des apprentissages année 2026-2027**
**GA-TSA - Groupes 910 -911 -912– 1<sup>er</sup> cycle**
**Légende : X = consigné au bulletin**

| Discipline                                                              | Compétence                                                              | Principales évaluations                                                                                | 1<br>20 % | 2<br>20 % | 3<br>60 % | Résultat<br>final |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| <b>Français</b>                                                         | Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %)       | Réalisation de tâches à la suite de lecture. (Ex.: tableau à compléter, dessins, questionnaires, etc.) | X         | X         | X         | *                 |
|                                                                         | Écrire (30 %)                                                           | Réalisation de phrases ou de textes variés. (Ex. : description de personnages, histoires, etc.).       | X         | X         | X         | *                 |
|                                                                         | Communiquer oralement (20 %)                                            | Échanges formels et informels. (Ex. : causerie, discussion, présentation, etc.).                       |           | X         | X         | *                 |
| <b>Mathématique</b>                                                     | Résoudre une situation problème (20 %)                                  | Carnet de traces de situations<br>Problèmes mathématiques                                              |           | X         | X         | *                 |
|                                                                         | Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)                            | Questionnaires sur les notions apprises. (Ex. : exercices, observations, etc.).                        | X         | X         | X         | *                 |
| <b>Culture et<br/>citoyenneté<br/>québécoise (CCQ)</b>                  | Explorer des réalités culturelles                                       | Réalisation des élèves. (Ex. : dessins, grilles d'observation, discussion, etc.).                      |           | X         | X         | *                 |
| <b>Arts plastiques</b>                                                  | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %)    | Productions diversifiées utilisant différentes techniques et medium                                    | X         |           | X         | *                 |
|                                                                         | Apprécier (30 %)                                                        | Fiche d'appréciation                                                                                   |           | X         | X         |                   |
| <b>Musique</b>                                                          | Interpréter des œuvres vocales ou instrumentales et les inventer (70 %) | Grilles d'observation Carnet de traces                                                                 |           | X         | X         | *                 |
|                                                                         | Apprécier (30 %)                                                        | Enregistrements sonores ou vidéo                                                                       |           | X         | X         | *                 |
| <b>Anglais</b>                                                          | Mobiliser sa compréhension de texte entendus (60%)                      | Chanter des chansons<br>Apprendre des comptines<br>Se faire lire des histoires                         |           | X         | X         | *                 |
|                                                                         | Communiquer oralement en anglais (40%)                                  | Chanter des chansons<br>Dire des comptines<br>Manipulation d'images et de mots                         |           | X         | X         | *                 |
| <b>Éducation<br/>physique</b>                                           | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques.          | Déplacements, gymnastique, manipulation                                                                | X         | X         | X         | *                 |
|                                                                         | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.      | Jeux thématiques, manipulation, conditionnement physique                                               | X         | X         | X         |                   |
|                                                                         | Adopter un mode de vie sain et actif.                                   | Jeux thématiques, athlétisme, défis actifs                                                             | X         | X         | X         |                   |
| <b>Intégration<br/>linguistique,<br/>scolaire et sociale<br/>(ILSS)</b> | Communiquer oralement en français                                       | Échanges formels et informels. (Ex. : causerie, discussion, présentation, etc.).                       | X         | X         | X         |                   |
|                                                                         | Lire                                                                    | Réalisation de tâches à la suite de lecture. (Ex.: tableau à compléter, dessins, questionnaires, etc.) | X         | X         | X         |                   |
|                                                                         | Écrire                                                                  | Réalisation de phrases ou de textes variés. (Ex. : description de personnages, histoires, etc.).       | X         | X         | X         |                   |