

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

LEUR RÉUSSITE,  
NOTRE PASSION!



École  
Louis-Lafortune



ÉLÈVE

## Mot de la direction

Chers parents, élèves et membres de la communauté,

Voici le rapport annuel 2020-2021, qui présente tous les efforts déployés afin de créer un environnement favorisant le développement et la réussite de chacun des élèves de l'école Louis-Lafortune.

Vous y trouverez un résumé des principales activités et faits saillants de la dernière année qui fut très particulière. Les gens ont dû vivre beaucoup de changements et ont dû adapter leur quotidien en appliquant les mesures sanitaires nécessaires résultant de la COVID-19. Du jamais vu dans l'histoire de l'éducation.

Nous tenons à souligner le travail exemplaire de toute l'équipe qui a su répondre aux besoins des élèves et leur permettre de vivre des réussites au quotidien.

Nous vous souhaitons bonne lecture ainsi qu'une bonne année scolaire 2021-2022.

### École Louis-Lafortune

103, Montée des Bouleaux  
Delson (Québec) J5B 1L4

Téléphone : 514 380-8899, poste 4181

Télécopieur : 450-632-5922

Site Internet : <http://louis-lafortune.csdgs.qc.ca>

Courriel : [louislafortune@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:louislafortune@cssdgs.gouv.qc.ca)

Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec 

### Section parents

Pascal Cloutier  
Nancy Farley  
Christian Lapalme  
Maryse Lessard  
Sébastien Tremblay  
Alexandre Vigneux

### Section personnel enseignant

Julie Allard  
Amélie Lafrance  
Monique Marcoux

### Section personnel professionnel

Giselle Vuoto

### Section service de garde

Mélanie Ouellet

### Dates des rencontres du conseil

8 septembre 2020, 6 octobre 2020, 10 novembre 2020, 15 décembre 2020, 19 janvier 2021, 9 février 2021, 16 mars 2021, 13 avril 2021, 25 mai 2021, 15 juin 2021.

### Principaux sujets traités par le conseil

- Grandes orientations de l'établissement;
- Projet éducatif;
- Application du régime pédagogique;
- Approbation de la grille-matières;
- Sorties éducatives;
- École en forme et en santé;
- Campagnes de financement;
- Budget annuel de l'établissement;
- Grilles tarifaires du service de garde et de la surveillance diner;
- Principes d'encadrement;
- Frais chargés aux parents;
- Activités parascolaires;
- Recommandations ou suggestions diverses sur la bonne marche de l'école;
- Etc.

L'année 2020-2021 est empreinte des efforts concentrés de notre équipe au regard des apprentissages de nos élèves. Ce faisant, nous avons remis sur les rails notre projet éducatif qui avait subi les contrecoups des premiers mois de la pandémie de la COVID-19 lors de l'année scolaire précédente. Grâce à la motivation de nos troupes à développer le plus grand potentiel de chacun de nos élèves et à l'enthousiasme d'être en classe pour les accueillir et les guider tout au long de l'année dans un milieu sain et sécuritaire, nous avons donné le meilleur de nous-mêmes pour les soutenir et veiller à leur bien-être, dans le respect des réalités des familles et de celles des balises ministérielles et de la Santé publique. Tout cela sans oublier les actions pédagogiques – choisies avec soin – qui ont été mises de l'avant pendant cette année marquante.

Le présent Rapport annuel permet ainsi de présenter l'évolution de notre projet éducatif, soit les éléments qui sont en conformité avec la *Loi sur l'instruction publique* ainsi que les éléments marquants de l'année 2020-2021.

Nous sommes d'autant plus fiers de vous le présenter dans le contexte actuel. De constater que nous approchons de plus en plus des cibles identifiées représente un véritable tour de force!

L'année scolaire 2020-2021 nous a permis, une fois de plus, de nous dépasser et de montrer toute l'agilité dont nous avons fait preuve et toute la résilience de nos élèves. Une autre belle année remplie de surprises et de découvertes et un bilan positif, à l'image de nos élèves! Ce sera avec un plaisir renouvelé que nous poursuivrons sur cette lancée pour la prochaine année.

**Valeurs du projet éducatif**

- Respect
- Autonomie
- Persévérance
- Confiance en soi
- Ouverture d'esprit

**Programmes et projets offerts**

Programme d'anglais intensif pour tous les élèves de 5<sup>e</sup> année.

**Particularités de l'établissement**

En 2021, 633 élèves fréquentent l'école Louis-Lafortune. Cinq groupes d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme font partie de la clientèle de l'école (35 élèves). Plus de 90% des élèves parlent le français à la maison. Tous les élèves de 5<sup>e</sup> année suivent le programme d'anglais intensif. Une semaine est vécue en français et une semaine est vécue en anglais.

126 plans d'intervention sont faits à l'école pour aider les élèves qui vivent des défis académiques ou comportementaux. Une équipe de professionnelles constituée de 3 orthopédagogues, 2 enseignantes soutien, 2 orthophonistes, 1 psychologue et 1 psychoéducatrice travaillent auprès de ces élèves rapidement pour les soutenir dès leur entrée scolaire. L'équipe de l'école Louis-Lafortune est stable et croit en la réussite de ses élèves. Nous observons un roulement de personnel surtout en 5<sup>e</sup> année.

La brigade scolaire a été mise sur pied en 2017-2018 et tous les ans, les élèves y participent avec grande motivation. Une technicienne en éducation spécialisée coordonne les élèves de la brigade qui agit en prévention à l'arrivée des élèves, au débarcadère, sur l'heure du diner et aux récréations (une le matin et une autre l'après-midi) sur la cour d'école. Malheureusement, en 2020-21, nous n'avons pu organiser la Brigade considérant les mesures sanitaires mises en place considérant la Covid. Les élèves participeront à nouveau à la Brigade en 2021-22.

Des animations d'habiletés sociales ont été organisées par les TES et tous y ont participé dans le but de prévenir les actes de violence et d'intimidation.

Malgré le contexte de pandémie, les objectifs de notre plan d'action ont été atteints. Certaines activités n'ont toutefois pas eu lieu (sorties, formations enseignantes, etc.) et seront reportées en 2021-2022 si la situation le permet. Enfin, nous continuerons de travailler les moyens inscrits au plan d'action 2021-2022 afin de favoriser la réussite des élèves.

***Direction***

Stéphanie Hautot

***Direction adjointe***

Cynthia Thomas

***Nombre d'élèves***

633 élèves

Préscolaire

1<sup>re</sup> année à 6<sup>e</sup> année

5 groupes d'adaptation scolaire (GAER)

Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus eu égard aux enjeux et aux objectifs ciblés pour les deux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les indicateurs de chacun de ceux-ci seront également présentés ainsi que les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif de notre établissement s'inscrivent en toute cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

À l'école Louis-Lafortune, nous croyons fondamentalement qu'il est essentiel que tous les acteurs de l'équipe-école croient en la capacité de réussir de tous les élèves et mettent en place des moyens concrets afin d'aider chacun d'entre eux à se développer. Nous souhaitons que les moyens mis en place s'appuient sur la recherche, les pratiques probantes et la bienveillance.

### Les enjeux

- L'importance d'agir tôt
- La réussite des élèves à risque
- La sécurité des élèves

## Les éléments permettant de constater l'évolution du projet éducatif

Lien avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Résultats
L'importance d'agir tôt	Soutenir les élèves à risque en intervenant rapidement	D'ici 2022, maintenir au-dessus de 90% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4 <sup>e</sup> année en écriture et augmenter de 2% les taux de réussite en lecture	Le taux des élèves qui ont réussi l'épreuve ministérielle de 4 <sup>e</sup> année en lecture et en écriture.	En 4 <sup>e</sup> année, maintenir à 90% les taux de réussite en écriture.  En 4 <sup>e</sup> année, augmenter de 78% à 80% les taux de réussite en lecture	Impossible de déterminer les taux de réussite de l'épreuve ministérielle puisqu'elle n'a pas eu lieu. Toutefois, voici le résultat du taux de réussite en français, 4 <sup>e</sup> année.  <b>Écriture :</b> 2019-20 : 82,2% 2020-21 : 91,5% <b>Lecture :</b> 2019-20 : 88,9% 2020-21 : 89,4%
		D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves présentant des facteurs de réussite à la fin du préscolaire.	Le nombre d'élèves à risque au préscolaire ciblé en début d'année vs en fin d'année.	Réduire l'écart de vulnérabilité de 4% entre le début d'année et la fin d'année	Sur 74 élèves au préscolaire :  30 élèves avec hypothèse de défis en début d'année 2020 (habiletés sociales/tâches scolaires) = 40,5%  11 élèves avec défis en fin d'année 2021 = 14,9%.  <b>Baisse de 25,6%</b>
La réussite des élèves à risque (Moins de 65%)	Favoriser les interventions universelles	Diminuer le nombre d'élèves se situant dans la zone critique (moins de 65%).	Le taux d'élèves se situant dans la zone critique en 2017-18. (- de 65%) <b>Fra : 14,3%</b> <b>Mat : 13,9%</b>	Réduire de 2% par niveau, le taux d'élèves se situant dans la zone critique. (- de 65%)	<u>2020-21 :</u> <b>Fra : 13,3%</b> <b>Math : 12,2%</b> <b>Élèves à risque sans PI :</b> 2017-18 : F : 7% M : 7,6% 2020-21 : F : 4,8% M : 5%
La sécurité des élèves	Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses	D'ici 2022, augmenter de 10% le nombre d'élèves qui se sentent en	Le taux d'élèves qui se sentent en sécurité (50%) à la récréation,	Passer de 50% à 60% des élèves qui se sentent en sécurité sur la	Les élèves seront sondés en janvier 2022 pour évaluer les résultats des moyens mis en

		sécurité à la récréation, aux diners et sur la cour d'école.	sur l'heure du diner et sur la cour.	cour d'école.	place.
--	--	--	--------------------------------------	---------------	--------

## L'analyse des résultats

Les résultats de la 1<sup>re</sup> orientation « **Agir tôt** » démontrent une hausse des résultats en lecture et en écriture en 4<sup>e</sup> année. Les épreuves ministérielles n'ont pas eu lieu en 2021. Les résultats inscrits au rapport sont donc les données des étapes de l'année.

En début d'année, les enseignantes du préscolaire et les professionnelles observent les élèves du préscolaire afin de cibler les besoins de ces derniers. Des rencontres et des moyens sont mis en place afin de pallier aux difficultés observées et favoriser leur réussite. Nous observons un nombre assez élevé en début d'année d'élèves que nous considérons à risque (40,5%) comparativement aux résultats de fin d'année (14,9%). Nous ferons l'analyse des critères observés en rencontre de début d'année ainsi que la cible à atteindre puisque nous l'avons dépassée de 21,5%.

Le nombre d'élèves se situant dans la zone critique (moins de 65%) a diminué de 1%. Nous devons donc continuer de travailler auprès des élèves en difficulté pour atteindre notre 2<sup>e</sup> cible « **Favoriser les interventions universelles** » (-2%) en 2022.

Toutefois, considérant les résultats des élèves à risque se situant en deçà de 66%, il est important de souligner la diminution des élèves à risque n'ayant pas de plan d'intervention. En effet, nous observons depuis 3 ans une diminution des élèves à risque sans PI de 7% à 4,8% chez les filles et de 7,6% à 5% chez les garçons.

Un travail d'arrimage de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année en lecture et en écriture est prévu en 2021-2022 de façon à s'harmoniser en français puis en mathématique l'année suivante et éventuellement dans les autres matières.

Quant à la 3<sup>e</sup> orientation « **Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses** », nous avons comme objectif d'augmenter le sentiment de sécurité chez les élèves de 10% entre 2018 et 2022. Plusieurs activités ont eu lieu dans le cadre d'animation d'ateliers d'habiletés sociales, et ce pour tous les niveaux de l'école et ces actions se poursuivront en 2021-2022. Les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle seront sondés en fin d'année 2022 afin de vérifier si la cible de 60% aura été atteinte.

### Problématiques :

- Dynamique de certains groupes ;
- Plusieurs interventions reliées à la Covid (bulles, enfants absents, enseignement en ligne, prévention au risque sanitaire, temps accordé à la désinfection implique, etc.) ;
- Impact des réseaux sociaux utilisés par les élèves ;
- Mise à niveau des différents cycles d'enseignement.

Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, voici les principaux résultats de notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour l'année 2020-2021 : Voir les explications « intimidation sur le site internet de l'école ainsi que dans l'agenda de votre enfant.

- Nombre de cas signalés : 0
- Nombre de cas traités : 0
- Nature des plaintes : Plusieurs conflits

## CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES EN CHIFFRES...

## RAPPORT ANNUEL 2020-2021



# 54 ÉTABLISSEMENTS

**38** écoles primaires

**1** centre de formation  
générale aux adultes

**1** école spécialisée à mandat régional

**12** écoles secondaires

**2** centres de formation  
professionnelle

Près de **31 400** élèves, jeunes et adultes

Plus de **6 580** membres du personnel à temps plein et à temps partiel  
(personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires)

Pour en savoir plus sur le CSSDGS :

[www.cssdgs.gouv.qc.ca](http://www.cssdgs.gouv.qc.ca) | [www.facebook.com/csdgs.qc.ca](https://www.facebook.com/csdgs.qc.ca) | <https://twitter.com/CSDGS>