

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2022-2023.

2e année du 3e cycle (6e année)

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> • Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant • Communication sera remise aux parents au plus tard le 14 octobre 2022.
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none"> • Étape : 31 août au 10 novembre 2022 • Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année • Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 17 novembre 2022
Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none"> • Étape : 14 novembre 2022 au 24 février 2023 • Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année • Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail le 15 mars 2023 • Rencontres avec l'enseignant sur rendez-vous
Bulletin 3
<ul style="list-style-type: none"> • Étape : 6 mars au 22 juin 2023 • Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année • Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 7 juillet 2023
Résultat final
* Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents, par exemples :

- Les annotations dans l'agenda scolaire,
- Les appels téléphoniques,
- Les travaux envoyés à la maison.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les autres compétences font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Une des quatre compétences sera évaluée cette année. Les commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3 de l'année scolaire : Travailler en équipe

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Discipline	Principales évaluations	Compétence 6e année	1 20 %	2 20 %	3 60 %	Résultat final
Français X= évalué N/E= non évalué	Réalisation de tâches à la suite de lecture. (Ex. : tableau à compléter, dessins, questionnaires, etc.)	Lire (50 %)	X	X	X	*
	Réalisation de phrases ou de textes variés. (Ex. : description de personnages, histoires, etc.)	Écrire (30 %)	N/E	X	X	*
	Échanges formels et informels. (Ex. : causerie, discussion, présentation, etc.).	Communiquer oralement (20%)	N/E	X	X	*
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations • Problèmes mathématiques • Questionnaires sur les notions apprises. (Ex. : exercices, observations, etc.). 	Résoudre une situation problème (20 %)	N/E	X	X	*
		Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	X	X	X	*
Éthique et culture religieuse	Réalisation des élèves. (Ex. : dessins, grilles d'observation, discussion, etc.).	Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)	X	N/E	X	
		Manifester une compréhension du phénomène religieux (50%)	N/E	X	X	
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> • Productions diversifiées utilisant différentes techniques et medium • Fiche d'appréciation 	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)				
		Apprécier (30 %)	N/E	X	X	*
Univers Social	Questionnaires sur les notions apprises.	<ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'une société sur son territoire. • Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	X	X	
Science et technologies	Projets variés (recherches, présentations, etc.) et questionnaires sur les notions apprises.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. • Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. • Communiquer à l'aide des 	X	X	X	
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Créations de scènes dramatiques • Autoévaluation 	N/E	X	X	*
	Interpréter des séquences dramatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations de scènes dramatiques • Grilles d'observations 	N/E	X	X	*
	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	<ul style="list-style-type: none"> • Observations d'œuvres dramatiques • Discussions • Fiches d'appréciation 	X	N/E	X	*
Anglais	C1		N/E	X	X	
	C2		X	N/E	X	
	C3		N/E	X	X	
Éducation physique et à la santé	Agir, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Ultimate • Conditionnement physique 	X			*
		<ul style="list-style-type: none"> • Tchoukball • Gymnastique • Cirque • Air-ball 				

		<ul style="list-style-type: none">• <i>Mini-basket</i>• <i>Kin-ball</i>• <i>Corde à sauter</i>• <i>Athlétisme</i>• <i>Soccer</i>• <i>Défis actifs</i>• <i>Tennis</i>				
--	--	--	--	--	--	--