

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



École
Louis-Lafortune

ÉCOLE LOUIS-LAFORTUNE

TABLE DES MATIÈRES		
NO.	SUJETS	PAGE
1.	Introduction	3
1.1	But d'un projet éducatif : Définition du guide du MEQ	3
2.	Démarche collaborative Étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation Décrire la gestion collaborative de l'école – historique (ancien PE)	4
3	Mission, vision, valeurs	4
3.1	Notre mission	4
3.2	Notre vision	4
3.3	Nos valeurs	6
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	7
4.1	Portrait de la réussite	7
4.2	Zones de vulnérabilités et zones de forces	8
4.3	Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement	8
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	9
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	12

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Le Centre de Services Scolaires des Grandes-Seigneuries a chapeauté la démarche collaborative d'élaboration du projet éducatif de 2018 à 2022. Nous devons cette année actualiser notre projet éducatif pour travailler tous ensemble pour la réussite de nos élèves en utilisant les nouvelles données disponibles.

Voici un calendrier de l'échéancier de l'analyse et de l'élaboration de notre projet éducatif.

Étapes	Dates - Échéanciers
Présenter la démarche à l'équipe-école.	août
Mettre en place son comité de pilotage du projet éducatif.	août
Établir l'échéancier de travail et les dates des rencontres.	septembre
Vision et valeurs avec l'équipe-école.	octobre
Analyser le projet éducatif actuel avec le comité de pilotage	septembre et octobre
Mettre à jour les données de l'environnement interne et externe.	octobre et novembre
Consulter tous les acteurs concernés par la réussite des élèves.	5 octobre

Présenter la démarche au conseil d'établissement.	17 octobre
Rencontre de planification, de collaboration et de réflexion entre la direction et la conseillère pédagogique systémique.	2 novembre
Actualiser, à partir de l'analyse de l'environnement, les enjeux, les forces et les opportunités avec l'équipe de leadership et la CP systémique.	7 novembre
Envoyer à la direction générale l'analyse des forces, des enjeux et des opportunités.	1 ^{er} décembre
Actualiser, à partir de l'analyse de l'environnement, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles avec l'équipe de leadership et la CP systémique.	8 décembre
Valider avec l'équipe-école le maintien, la modification, le retrait ou l'ajout des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles.	10 janvier
Valider avec le conseil d'établissement le maintien, la modification, le retrait ou l'ajout des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles.	23 janvier
Mettre à jour le tableau des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles.	17 février
Valider le projet éducatif avec le comité de pilotage et apporter les ajustements nécessaires.	6 mars
1 ^{er} dépôt du projet éducatif au CSSDGS.	9 mars
Consulter le conseil d'établissement.	20 mars
Déposer dans la Teams le projet éducatif au CSSDGS pour validation.	30 mars
Apporter les ajustements nécessaires.	avril
Présenter le projet éducatif final à l'équipe-école.	4 mai
Présenter le projet éducatif final au conseil participatif des enseignants.	11 mai
Présenter le projet éducatif final au conseil d'établissement.	23 mai
Diffuser le projet éducatif à l'ensemble des acteurs concernés.	juin
Élaboration du plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.	septembre à décembre 2023

3. Mission, vision, valeurs

3.1 Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2 Notre vision

À notre école, nous croyons qu'il est essentiel que tous les acteurs de l'équipe-école croient au plein potentiel de nos élèves et mettent en place des moyens concrets qui respectent le rythme et les besoins de chacun d'entre eux.

Nous souhaitons que ces moyens donnent le goût aux élèves de se faire confiance, de s'épanouir et de s'engager dans leur parcours scolaire par le biais d'activités inspirantes et motivantes.

3.3 Nos valeurs



 RESPECT	 ENGAGEMENT	 BIEN-ÊTRE
Environnement Ouverture Bienveillance	Efforts Confiance	Motivation Valorisation Sentiment d'accomplissement Sentiment d'appartenance
Actions pour y arriver		
Faire preuve d'empathie Être ouvert à la différence Respecter le tour de parole Garder son environnement propre Utilisation du compost Respecter les décisions de l'équipe-école Se saluer, répondre Valider ses perceptions Voir la personne directement pour régler une situation Régler une situation sans attendre Tourner la page	Demander de l'aide Partager ses projets S'encourager Adhérer à un projet commun Sortir de sa zone de confort, oser Se faire confiance Se donner une chance Surmonter certaines épreuves ensemble	Activités rassembleuses Souligner les anniversaires Souligner les bons coups Avoir une attitude positive Sourire Se saluer, saluer les enfants Utiliser un ton adéquat Accueillir les élèves Créer le lien Être à l'écoute de ses collègues/pairs

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Les élèves qui fréquentent l'école Louis-Lafortune proviennent de la ville de Delson, petit milieu urbain, aux quartiers très diversifiés et provenant de gens venant de milieux sociaux-économiques hétéroclites. Certains y habitent depuis plusieurs générations et d'autres jeunes familles s'y sont installées plus récemment. Les 2/3 de nos élèves proviennent de familles québécoises et ont comme langue maternelle le français et le tiers de nos élèves proviennent de l'immigration (première génération : 48, deuxième génération : 107, non immigrants : 360). Quelques élèves des classes d'adaptation scolaire proviennent de villes avoisinantes.

L'indice de défavorisation de notre école se situe à 4, 10 étant le plus défavorisé.

Les élèves de 3e, 4e, 5e, 6e année (300), les parents (97) et les membres du personnel (61) ont répondu au sondage pour pouvoir faire des constats, cibler les enjeux, orientations, objectifs et les cibles qui se retrouvent dans le projet éducatif de l'école. Nous avons analysé les résultats de ce sondage et nous vous présentons les constats ci-dessous.

600 élèves fréquentent l'école Louis-Lafortune en 2022-2023. Trois groupes adaptés regroupant des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme font partie de la clientèle de l'école (24 élèves). Il y a 17% des élèves qui ont un plan d'intervention (dont 24 élèves en groupes adaptés).

Malgré cela, plusieurs d'entre eux sont ciblés par l'équipe-école à leur entrée au préscolaire comme étant à risque de développer des difficultés d'apprentissage. Tous les acteurs ci-dessous travaillent ensemble afin d'agir rapidement auprès des élèves. Une équipe de professionnelles constituée de 4 orthopédagogues, 2 enseignantes soutien (pédagogique et francisation) à raison d'une journée par cycle, 1 mentor en littératie (1/2 journée par semaine), 1 orthophoniste, 1 psychologue, 1 psychoéducatrice, 4 techniciennes en éducation spécialisée pour les groupes du régulier et 3 techniciennes en éducation spécialisée pour les groupes adaptés.

L'équipe d'enseignantes de l'école Louis-Lafortune est stable et croit en la réussite de ses élèves. Les enseignants se sentent fiers, engagés et valorisés au travail. Elles croient que la formation reçue est basée sur la recherche. Par le biais des

communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) organisées à l'école, les enseignants en co-développement, travaillent à réfléchir à leurs pratiques. Cela leur permet d'intégrer les pratiques efficaces basées sur la recherche en salle de classe.

Les enseignantes mentionnent que la technologie fait partie intégrante de leurs pratiques. Elles souhaitent avoir plus de temps d'accompagnement afin de maximiser l'utilisation des ressources informatiques en salle de classe.

Quotidiennement, tous les élèves ont l'opportunité de bouger lors d'une récréation de 15 minutes le matin, 15 minutes l'après-midi lors de la récréation ainsi que de 30 minutes sur l'heure du midi.

SÉCURITÉ

Près de 90% des élèves se sentent en sécurité sur la cour d'école. Une brigade scolaire a été mise sur pied en 2017-2018. Les techniciennes en éducation spécialisée de l'école, les élèves faisant partie de la brigade et 4 surveillants sont en poste sur la cour d'école lors de la récréation.

Le service du transport scolaire travaille en collaboration avec l'école pour gérer les situations de violence physique ou verbale.

4.1 Portrait de la réussite

Source : D'Vision Mozaïk Portail CSSDGS, distribution des résultats par compétence ou matière (juin 2022)

Les résultats seront révisés en juin 2023

Matière	Compétences	Pourcentage des élèves ayant 65% et moins JUIN 2022	
Mathématique Compétence math (16%) Raisonner (15%) Résoudre (22%)	Raisonner	Tous les garçons	15
	Résoudre	Tous les garçons	22
	Mathématique	Tous les garçons math	15
		Garçons issus de l'immigration 1 ^{re} Génération	10
		Garçons issus de l'immigration 2 ^e Génération	23
	Raisonner	Toutes les filles	15
	Résoudre	Toutes les filles	22
	Mathématique	Toutes les filles math	17
		Filles issues de l'immigration 1 ^{re} Génération	14
		Filles issues de l'immigration 2 ^e Génération	12
Français Compétence fra (15%) Incluant oral Lecture (18%) Écriture (23%)	Lecture	Tous les garçons	23
	Écriture	Tous les garçons	29
	Français	Tous les garçons français	18
		Garçons issus de l'immigration 1 ^{re} Génération	14
		Garçons issus de l'immigration 2 ^e Génération	23
	Lecture	Toutes les filles	14
	Écriture	Toutes les filles	16
	Français	Toutes les filles français	11
		Filles issues de l'immigration 1 ^{re} Génération	5
		Filles issues de l'immigration 2 ^e Génération	14

Taux de réussite en % des élèves ayant un PI (60% et plus)					
ÉLÈVES	Math raisonner	Math résoudre	Français lecture	Français écriture	En classe adaptée
Garçons	63%	45%	63%	54%	sans attentes modifiées
Filles	50%	40%	53%	43%	56% (garçons+filles)

4.2 Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de vulnérabilités

80 élèves du régulier et 24 élèves en groupes adaptés ont un plan d'intervention à l'école. Certains membres du personnel ont besoin de se sentir davantage outillés pour mettre en place certains moyens au plan d'intervention et ainsi se sentir plus solide pour soutenir et répondre aux différents besoins des groupes actuels. Aussi, nous souhaitons que les élèves du 3^e cycle participent à l'élaboration de leur plan d'intervention.

Les élèves souhaitent aussi être consultés par rapport aux activités offertes dans l'école ainsi que concernant le fonctionnement de l'école (code de vie, parascolaire, etc.). L'offre d'activités parascolaires est aussi demandée les parents de plusieurs élèves de l'école. Les élèves mentionnent avoir vécu des situations difficiles à l'extérieur de l'école. Certains disent avoir vécu des situations de conflits ou d'intimidation. Les parents souhaitent connaître davantage les ressources internes et externes de notre école (PÉ, plan de lutte, partenaires, etc.) pour pouvoir soutenir leurs enfants.

Les programmes de formations offerts aux élèves du CSSDGS ne sont pas assez connus des parents et des employés de l'école.

Le personnel de l'école souhaite que le matériel informatique puisse répondre aux besoins des élèves en difficulté (plus d'ordinateurs en salle de classe).

Zones de forces

À l'école Louis-Lafortune, le potentiel et la réussite des élèves sont des priorités. Les intervenants croient en la capacité d'apprentissage de tous les élèves. Les garçons n'ayant pas de PI ont de bons résultats en mathématiques. Les élèves allophones réussissent bien.

Les parents et employés participent aux rencontres et aux activités dans l'établissement. Ils sont impliqués dans la réussite des élèves. Les informations véhiculées sont claires, faciles à comprendre et utiles.

Les élèves (90%) se sentent bien et en sécurité dans l'école, au service de garde ainsi que dans l'autobus. Les élèves, parents et employés vivent dans un milieu sain, sécuritaire et inclusif. Les élèves posent des actions pour favoriser le respect de l'environnement. Les adultes disent entretenir de bonnes relations avec les élèves. Les employés aiment leur travail et en sont fiers.

Les aménagements physiques et matériels sont satisfaisants pour les élèves. Les gens se sentent à l'aise avec les différentes plateformes/applications utilisées au CSSDGS.

4.3 Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Les éléments mentionnés ci-dessous sont les enjeux ciblés de la réussite des élèves de notre école. Nous en faisons une priorité qui sera travaillée tout au long des 4 prochaines années. Des objectifs, cibles et moyens ont été élaborés au projet éducatif afin d'augmenter la réussite éducative des élèves concernés.

- La réussite des élèves ayant moins de 66% en lecture, en écriture ainsi qu'en mathématique
- La réussite des garçons en français particulièrement
- La réussite des élèves ayant un plan d'intervention
- Le sentiment d'appartenance

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

ORIENTATION :		Soutenir la réussite de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant les apprentissages	
Objectifs	Indicateurs	Valeurs de départ 2023	Cibles 2027
D'ici 2027, augmenter le nombre d'élèves en réussite franche (plus de 65%) dans la compétence lire chez tous nos élèves.	Proportion d'élèves ayant 66% et plus en lecture.	Tous : 81% (mars 2023)	Tous : 85%
D'ici 2027, augmenter le nombre d'élèves en réussite franche (plus de 65%) dans la compétence écrire chez tous nos élèves.	Proportion d'élèves ayant 66% et plus en écriture.	Tous : 75%	Tous : 79%
D'ici 2027, augmenter le nombre d'activités thématiques liées au bien-être afin de favoriser le lien d'appartenance.	Le nombre d'activités liées au bien-être.	0 activité liée au bien-être. (départ) Décompte réalisé au bilan annuel de chaque année.	8 activités

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

(Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

Monitoring des indicateurs et des cibles

Indicateur	Valeur de départ	Cible	Résultats
------------	------------------	-------	-----------

	juin 2023	juin 2024	
Taux de réussite des élèves ayant plus de 65% en lecture	82% (juin 2022) <i>Vise données juin 2023</i>	+1% par année	
Taux de réussite des élèves ayant plus de 65% en écriture	77% (juin 2022) <i>Vise données juin 2023</i>	+1% par année	
Nbre d'activités offertes à tous sous le thème du bien-être	0	+2 par année	

Indicateur	Valeur de départ juin 2024	Cible juin 2025	Résultats
Taux de réussite des élèves ayant 65% et plus en lecture		+1% par année	
Taux de réussite des élèves ayant 65% et plus en écriture		+1% par année	
Nbre d'activités offertes à tous sous le thème du bien-être		+2 par année	

Indicateur	Valeur de départ juin 2025	Cible juin 2026	Résultats
Taux de réussite des élèves ayant plus de 65% en lecture		+1% par année	
Taux de réussite des élèves ayant plus de 65% en écriture		+1% par année	
Nbre d'activités offertes à tous sous le thème du bien-être		+2 par année	

Indicateur	Valeur de départ juin 2026	Cible juin 2027	Résultats
Taux de réussite des élèves ayant plus de 65% en lecture		+1% par année	
Taux de réussite des élèves ayant plus de 65% en écriture		+1% par année	
Nbre d'activités offertes à tous sous le thème du bien-être		+2 par année	