

**Normes et modalités d'évaluation des apprentissages année 2025-2026  
1re année du 2e cycle (3e année)**

| Première communication écrite                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.<br><input type="checkbox"/> Communication sera remise aux parents au plus tard le 15 octobre 2025.                                                                                                                                |
| Bulletin 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/> Étape : 2 septembre au 13 novembre 2025.<br><input type="checkbox"/> Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.<br><input type="checkbox"/> Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 20 novembre 2025.                                                                   |
| Bulletin 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/> Étape : 14 novembre 2025 au 27 février 2026.<br><input type="checkbox"/> Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.<br><input type="checkbox"/> Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail le 15 mars 2026.<br><input type="checkbox"/> Rencontres avec l'enseignant sur rendez-vous. |
| Bulletin 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/> Étape : 9 mars au 23 juin 2026.<br><input type="checkbox"/> Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année.<br><input type="checkbox"/> Bulletin sera remis aux parents par le Mozaïk-Portail parents le 10 juillet 2026.                                                                            |
| Résultat final                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| * Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape                                                                                                                                                                                                                                                 |

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

**Commentaires sur les apprentissages**

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents, par exemples :

- Les annotations dans l'agenda scolaire,
- Les appels téléphoniques,
- Les travaux envoyés à la maison.

**Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire**

Les autres compétences font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Une des quatre compétences sera évaluée cette année. Les commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3 de l'année scolaire : **travailler en équipe**

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

**Normes et modalités d'évaluation des apprentissages année 2025-2026**

**1re année du 2e cycle (3e année)**

Légende : X = consigné au bulletin

| Discipline                        | Principales évaluations                                                                                                                                           | Compétence                                                           | 1<br>20 % | 2<br>20 % | 3<br>60 % | Résultat final |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Français                          | Réalisation de tâches à la suite de lecture. (Ex. : tableau à compléter, questionnaires, entretien au besoin, etc.)                                               | Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %)    | X         |           | X         | *              |
|                                   | Réalisation de textes variés. (Ex. : petits moments, récit en 3 temps, livre informatif, 5 à 7, etc.).                                                            | Écrire (30 %)                                                        |           | X         | X         | *              |
|                                   | Échanges formels et informels. (Ex. : causerie, discussion, présentation, etc.).                                                                                  | Communiquer oralement (20 %)                                         |           | X         | X         | *              |
| Mathématique                      | Situations problèmes mathématiques sous différentes formes et observations<br>Questionnaires sur les notions apprises, situations d'applications et observations. | Résoudre une situation problème (30 %)                               |           | X         | X         | *              |
|                                   |                                                                                                                                                                   | Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)                         | X         |           | X         | *              |
| Anglais                           | Échanges avec un pair ou en petit groupe<br>Discussions avec l'enseignante<br>Observations de l'enseignante                                                       | Interagir oralement en anglais (50 %)                                |           | X         | X         | *              |
|                                   | Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Réalisation de tâches suite à la lecture ou à l'écoute de textes<br>Discussions<br>Activités diverses               | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)         | X         |           | X         | *              |
|                                   | Création de textes personnalisés<br>Utilisation de structures ciblées adéquates<br>Utilisation d'un vocabulaire approprié au niveau                               | Écrire des textes (15 %)                                             |           | X         | X         | *              |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réalisation des élèves. (Ex. : dessins, grilles d'observation, discussion, etc.).                                                                                 | Examiner des réalités culturelles                                    |           | X         | X         | *              |
| Arts plastiques                   | Productions diversifiées utilisant différentes techniques et medium<br>Fiche d'appréciation                                                                       | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %) |           | X         | X         | *              |
|                                   |                                                                                                                                                                   | Apprécier (30 %)                                                     |           |           |           |                |

|                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Musique                          | Grilles d'observation<br>Carnet de traces<br>Enregistrements sonores                                                                     | Inventer des œuvres vocales ou instrumentales et les interpréter (70 %)                                                                                                                                                                                                  |   | X | X | * |
|                                  |                                                                                                                                          | Apprécier (30 %)                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| Éducation physique et à la santé | Frisbee, Conditionnement physique, ballon racheteur, air-ball, gymnastique, parcours, basket, cirque, patinage, kin-ball, tennis, soccer | Agir, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif.                                                                                                                                                         | X | X | X | * |
| Univers social                   | Questionnaires sur les notions, projets, etc.                                                                                            | Lire l'organisation d'une société sur son territoire.<br>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.<br>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire                                                                                 |   | X | X | * |
| Science et technologie           | Questionnaires sur les notions, projets, etc.                                                                                            | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.<br>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la cycle technologie.<br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie |   | X | X | * |